



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

## Dětská skupina Javorová

# Plán výchovy a péče

**Název programu:** „Objevujeme svět všemi smysly“

**Motto:** *„Dítě je krásná dokonalá bytost a my jsme tu pro to, abychom ho připravili na zkoušku zvanou život.“*

### **OBSAH**

Identifikační údaje školy  
Charakteristika školy  
Charakteristika výchovného programu  
Podmínky a organizace výchovy a péče  
Obsah výchovných činností  
Hodnocení – evaluace  
Přílohy

### **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY**

**Název školy:** Dětská skupina Javorová  
**Adresa:** Javorová 14, 32600 Plzeň  
**IČO:** 4668201  
**Telefon:** 605 722 722, 603 259 140  
**E-mail:** dcj.plzen@seznam.cz  
**Webové stránky:** [www.skolkajavorova.cz/detskaskupina](http://www.skolkajavorova.cz/detskaskupina)  
**Zřizovatel:** Helpstep z.s.  
**Typ školy:** dětská skupina  
**Stanovená kapacita:** 15 dětí  
**Věk dětí:** 1 – 7 let  
**Provozní doba:** Po. – Pá, 7.00 – 17.00 hodin

**Datum účinnosti Plánu výchovy a péče:** 1. 6. 2018

**Vydal:** Helpstep z.s.

**Dne:** 30. 5. 2018

**Počet příloh:** 5



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dětská skupina Javorová (DSJ) je zařízení pro děti od 1 roku do zahájení povinné školní docházky. Okolí DSJ je velmi klidné, vhodné pro zařízení tohoto typu. Děti jsou zde vychovávány v klidném a bezpečném rodinném prostředí pod dohledem zkušených a příjemných učitelek.

Vybavení školy odpovídá všem požadovaným normám.

V nedalekém okolí školy se nachází autobusová a tramvajová zastávka, jedná se tedy o velmi dobře dostupné zařízení. A také je zde možnost parkování přímo před školou.

Jde o školu **rodinného typu** s kapacitou třídy nejvýše 15 dětí. Rodinný charakter školy zaručuje **osobní a individuální přístup** ke každému dítěti.

Činnost DSJ je založena na velmi **úzké spolupráci s rodiči**, kteří se svými podněty a nápady mají možnost zapojit do jejího běžného chodu. Škola předpokládá aktivní přístup rodičů k výchovně-pečujícímu procesu. Respektování hodnot školy, považuje za důležitý společný postup a podporu při řešení eventuálních problémů.

## CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

DSJ čerpá z **morálních a etických hodnot, jako jsou** pravda, láska, vzájemný respekt, přátelství, úcta, pokora, tolerance, solidarita, spolupráce, umění darovat i přijímat s láskou a porozuměním, umění odpouštět a další. Naši školu charakterizuje klidné, harmonické a láskyplné prostředí.

**DSJ chce dítě vést k poznání vlastní jedinečnosti, hodnoty druhého, k ochraně života v jakékoli jeho podobě a uvědomění si krásy světa.** Osvojit si tyto hodnoty znamená poznávat obecné zákonitosti vývoje přírody a společnosti, chápat jejich vzájemnou souvislost a být přesvědčen o nutnosti vzájemné harmonie ve vztazích člověka k člověku a k přírodě. Ukázat dětem, že svět je dobré místo, kde stojí za to žít.

V předškolním věku si dítě utváří pohled na svět. Nachází se v počátcích svého citového i sociálního vývoje, učí se poznávat svět všemi smysly. Pro pedagogy, vychovatele i rodiče je to nejpříhodnější čas, kdy začít dítě cíleně a v kolektivu seznamovat se zmíněnými hodnotami a postoji.

Hlavní důraz dětská skupina klade na společné zážitky při objevování světa, na samostatné myšlení a radostné prožívání předškolního období a hlavně naplňování potřeb dětí.

Plán výchovy a péče v DSJ nazvaný „**Objevujeme svět všemi smysly**“ svým obsahem naplňuje hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) tak, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ni běžně kladeny, a připravit ji na ty, které ji v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

## JEDNÁ SE O TYTO RÁMCOVÉ CÍLE A KOMPETENCE

### Rámcové cíle:

- **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání sebe, druhého a světa**
- **Osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **Získání samostatnosti a zodpovědnosti odpovídající věku**
- **Vytváření zárodku občanských postojů**



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Klíčové kompetence:**

**kompetence k učení** (dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, ptá se proč apod.)

**kompetence k řešení problémů** (dítě řeší problémy, na které stačí, na základě bezprostřední zkušenosti, dovednosti a úsudku úměrně věku)

**kompetence komunikativní** (dítě ovládá řeč, ve které bude dále vzděláváno, dokáže se vyjadřovat a sdělovat srozumitelně své prožitky)

**kompetence sociální a personální** (dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, rozpozná nevhodné chování, dodržuje dohodnutá pravidla, spolupracuje, respektuje všechny pracovníky ve škole a rodiče)

**kompetence činnostní a občanské** (dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých, má smysl pro povinnost, dbá na osobní zdraví svoje i druhých, je ochotné, nezištné v pomoci druhému)

Výše citované cíle a kompetence jsou rozpracovány do dílčích cílů a kompetencí v jednotlivých integrovaných blocích, pokrývajících jednotlivé oblasti utvářející osobnost (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Metody vycházejí z osvědčených dlouholetých pedagogických přístupů. Metody podporují kooperativní a prožitkové učení. Škola se snaží dítěti ukázat, že svět je dobrý.

Výchovný program využívá rozmanité možnosti, které nabízí hudba, zpěv, dramatizace, lidová slovesnost, krásné umění, společné prožitky při dobrodružstvích objevování nového, vycházky a výlety.

Filosofie výchovy zahrnuje nejen dítě, ale i všechny, kteří se na jeho výchově a péči podílejí. Naším dětem zajišťujeme prostředí, ve kterém jsou naplňovány jejich potřeby a ve kterém se cítí dobře.

## **PODMÍNKY A ORGANIZACE VÝCHOVY A PÉČE**

### **Vnitřní i vnější prostory školy:**

Jsou bohatě vybaveny, což umožňuje nalézt dětem během dne možnost mnohostranného využití a podporuje rozvíjení samostatnosti a zapojení fantazie, dává jim možnost činnosti v menších skupinách nebo pohybového a hlasového uvolnění. Odpovídají všem vyhláškám, které se vztahují ke Školskému zákonu č. 561/2004 Sb.

### **Věcné vybavení školy:**

Škola disponuje dostatečně velkými prostory, zařízení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, používané pomůcky a hračky odpovídají věku a pedagogickým nárokům., jsou nezávadné, bezpečné, estetické.

V areálu školy se nachází zahrada s vybaveným dětským hřištěm a dvůr.

Vnitřní i venkovní prostory DSJ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.



## Evropská unie Evropský sociální fond Operační program Zaměstnanost

### **Životospráva:**

Společná strava je plnohodnotná, vyvážená a splňuje zdravotní a hygienické požadavky. Při celodenním pobytu dítěte se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Děti mají v dětské skupině zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, podrobně rozepsaný v Režimu dne.

### **Psychosociální podmínky:**

Všichni pracovníci DSJ si uvědomují, že je nezbytné, aby vytvořili přátelské a vstřícné prostředí plné zajímavých podnětů založené na vlastním a osobním příkladu.

### **Prostředí školky zajišťuje a zahrnuje:**

- nepřítomnost ohrožení (vytváří prostředí lásky, důvěry, tolerance, spravedlnosti a respektu k individualitě každého dítěte zvlášť)
- smysluplný obsah (komunikuje s dětmi způsobem blízkým jejich vnímání a chápání)
- možnost výběru (umožňuje volbu činnosti při řízené i volné práci a hrách)
- přiměřený čas (děti mají vždy možnost svoji hru a činnost bez stresu dokončit, k tomu slouží i případné individuální zadání tak, aby výsledek byl vždy povzbuzující a zážitek radostný)
- vhodné prostředí (volba hraček, jejich obměňování, modernizování i vytváření – to vše směřuje k rozvíjení fantazie při činnostech i hrách)
- spolupráci (kromě vytváření vhodných skupinek je nezbytný příklad spolupráce mezi učiteli, zaměstnanci a rodiči.)
- okamžitá zpětná vazba (hodnotí dané činnosti, chování a projevy a vyvozuje z nich závěr, který nepostrádá pochvalu)
- požadované zvládnutí problému (dává možnost opakování, zkoumání, schopnosti požádat o pomoc, citlivost učitele pro možnosti dítěte)
- pravidelná ranní setkání, která jsou místem ke ztišení, povzbuzení, oslavě, naslouchání, popovídání si a jsou východiskem pro objevy nového dne.

### **Podmínky docházky dětí**

V přihlášce dítěte bude uvedeno, zda se bude jednat o každodenní, nebo náhodnou docházku a bude-li pobyt dítěte v DSJ polodenní, nebo celodenní. Na základě toho bude rodiči vystavena faktura. Při sjednávání smlouvy o poskytování služeb budou také rodiče seznámeni s aktuálním plánem výchovy a provozním řádem DSJ. K jehož dodržování se podpisem smlouvy zavazují. Případné změny budou v průběhu roku uvedeny na nástěnce pro rodiče a na webových stránkách.

Rodiče či zákonní zástupci vyplní samostatně či v součinnosti s provozovatelem DSJ tzv. evidenční kartu, kde budou uvedeny veškeré informace o dítěti, včetně potvrzení od lékaře. Je v zájmu rodičů, aby každou změnu neprodleně nahlásili učitelce, či vedení DSJ. Na základě toho bude rodiči vystavena faktura. V evidenční kartě budou též uvedeny další osoby, kromě zákonných zástupců, zmocněné k vyzvedávání dítěte. Předání dítěte bude možno pouze takto zmocněné osobě.

Při příchodu do DSJ rodiče předají osobně dítě učitelce či jiné pověřené osobě do 9.00 hodin. Po 9 hodině bude budova školy z bezpečnostních důvodů uzamčena. Pozdější příchod je možný po



## Evropská unie Evropský sociální fond Operační program Zaměstnanost

vzájemné dohodě s učitelkou, či jinou pověřenou osobou.

Nepřítomnost dítěte je potřeba omlouvat formou sms, emailem či telefonicky (osoba přijímající hovor provede zápis do sešitu) do 8.30 hodin. Delší nepřítomnost nahlásí do 3 dnů. Pokud je nepřítomnost delší než 14 dnů a nebude řádně omluvena, vystavují se rodiče nebezpečí ukončení docházky do DSJ, na což budou předem písemně či emailem upozorněni provozovatelem zařízení.

Z důvodu prevence přenosu nemocí v kolektivu dětí je nutné, aby děti docházely do DSJ zdravé. Paní učitelka či pověřená osoba má právo se o uspokojivém zdravotním stavu dítěte při příjmu do DSJ přesvědčit.

Pokud dítě přijde do styku s infekční nemocí či parazity, je povinností rodičů na tuto skutečnost upozornit pracovníky DSJ.

Každé nové příchozí dítě má při vstupu do DSJ právo na **individuální adaptační režim**, který zpravidla trvá po dobu jednoho měsíce a je realizován na základě společně dohodnutého postupu rodičů a pedagogických pracovníků či jiných pověřených osob (dalšími účastníky může být pediatr, dětský psycholog, psychiatr, výživový odborník atd.). Po uplynutí této doby se předpokládá plná integrace, případné výjimky lze tolerovat pouze v případě, že zásadním způsobem nenarušují atmosféru ve třídě či neohrožují bezpečí či zdraví ostatních dětí.

### **Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí**

DSJ vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je pečující osoba či pověřený pracovník přijme od zákonného zástupce či pověřené osoby, až do doby, kdy je dítě předáno zpět zákonnému zástupci či pověřené osobě. **Posílat dítě do DSJ bez doprovodu či předat dítě jiné osobě než je zákonný zástupce či osoba pověřená není přípustné.**

Pokud učitelka či pověřená osoba při příjmu dítěte do kolektivu pojme pochybnost o jeho uspokojivém zdravotním stavu, má právo požádat o vyšetření dítěte pediatrem a žádat o jeho vyjádření písemnou formou.

Pokud dítě onemocní během pobytu v DSJ, bude tato skutečnost telefonicky oznámena zákonnému zástupci, který je povinen dítě s ohledem na své možnosti v co nejkratší době vyzvednout, aby nedošlo k přenosu nemoci na ostatní děti v kolektivu.

Stane-li se úraz, je povinností pracovníků DSJ zajistit podle závažnosti zranění ošetření dítěte a oznámit skutečnost zákonným zástupcům. Při úrazu a záznamu o úrazu se postupuje v souladu s vyhláškou č. 64/2005 Sb. Pokud dojde k závažnému zranění, volá se rychlá zdravotnická pomoc.

V tomto případě se postupuje podle vnitřní směrnice DSJ o bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a traumatologického plánu (příloha č. 3 a 4).

Pedagogický pracovník má právo vyloučit dítě z akcí, konaných mimo DSJ z důvodu zajištění bezpečnosti ostatních dětí.

Zákonný zástupce odpovídá za vhodné a bezpečné oblečení a obutí dětí při pobytu v DSJ i pobytu venku. Obutí pro interiér se doporučují bačkory s pevným opatkem, náhradní spodní prádlo i další oblečení, ponožky, hrací kalhoty. Pro pobyt venku je dobré mít v šatně nepromokavou obuv, pláštěnku, případně náhradní mikinu. Doporučuje se označit oblečení jménem dítěte, aby se zamezilo případné záměně. Oblečení by mělo být pohodlné, odpovídající ročnímu období a aktuálnímu počasí. Pokud si dítě do DSJ přinese předměty z domova, nenese DSJ za ně odpovědnost.

V případě **ztráty věcí** dítěte hlásí tuto skutečnost zákonný zástupce či pověřená osoba neprodleně personálu DSJ.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

### **Ukončení docházky**

**Provozovatel může rozhodnout o ukončení docházky dítěte** po předchozím písemném vyrozumění zákonných zástupců (§35, odst. 3, školský zákon č. 561/2004 Sb.) za těchto okolností:

- dítě nedochází dle smlouvy do DSJ bez omluvy po dobu 2 týdnů
- zákonný zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz školy či opakovaně porušuje ustanovení smlouvy a školní řád
- zákonný zástupce neuhradí cenu sjednanou za služby DSJ, nereaguje na písemnou upomínku a nenabídne náhradní řešení vyrovnání, akceptovatelné oběma stranami
- ze zdravotních důvodů, pokud se dítě stane nezpůsobilým (vyjádření odborníka – pediatr, psycholog)
- v průběhu zkušební doby, pokud bylo dítě na přesně definovanou zkušební dobu přijato
- pokud je dítě agresivní, ohrožuje sebe a ostatní děti na zdraví, jeho chování je v hrubém rozporu s dobrými mravy a narušuje výchovný proces v DSJ – o čemž budou zákonní zástupci písemně informováni
- **pokud se ředitelka DSJ a zákonní zástupci dohodnou na ukončení s výpovědní lhůtou 30 dní od podepsání dohody oběma stranami**

### **Uzavření Dětské skupiny Javorová**

Provoz DSJ je omezen v měsíci červenci a období Vánočních prázdnin. První týden v červenci a týden mezi Vánoce a Novým rokem je zařízení uzavřeno zcela – generální úklid, plánované opravy a úpravy v zařízení, sanitární týden.

O úplném uzavření zařízení může rozhodnout provozovatel operativně z důvodu havárie či nepředpokládané události, o čemž neprodleně vyrozumí zákonné zástupce.

### **Úhrada za služby Dětské skupiny Javorová**

Ceník za služby DSJ je vypracován provozovatelem DSJ na základě finančního plánu DSJ na školní rok, kterým se rozumí období od 1. 9. do 31. 8. a během školního roku se nemění (příloha č. 1). Je zde stanovena výše úhrady za pobyt dítěte a sankce za nezaplacení. Úhrada za služby je prioritně realizována platbou na účet DSJ. Výjimečně hotově proti dokladu či po dohodě o protislužbě ve shodě s provozovatelem zařízení. Úhrada za služby DSJ je v souladu s platnými předpisy a s ceníkem za služby. Je splatná předem na následující měsíc, do 14. dnů od vystavení faktury. Případné slevy budou vyúčtovány písemnou formou nejpozději do 30 dnů od vzniku nároku, při ukončení docházky bude vyúčtována částka vrácena na účet zákonného zástupce.

**Zálohy na stravné se platí souběžně s platbou za školné. Finanční částka za nespotřebované stravné je na základě řádného vyúčtování vrácena na účet zákonného zástupce či hotově proti dokladu jednou za 3 měsíce. Výše stravného je kalkulována na základě počtu pracovních dnů v uvedeném měsíci a je uveřejněna na nástěnce pro rodiče a na webových stránkách.** Z vážných důvodů může být hrazení plateb upraveno pouze na základě vzájemné dohody mezi zákonným zástupcem a provozovatelem školy, o čemž bude vyhotoven písemný zápis.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

### Stravování

Součástí smlouvy o přijetí dítěte do DSJ je stanovení způsobu a rozsahu stravování dítěte v zařízení. Podle vyhlášky o předškolním vzdělávání se dítě, které je v zařízení přítomno v době jídla, stravuje vždy. Pokud bude dítě opouštět zařízení po obědě a tato skutečnost bude nejpozději do 8 hodin nahlášena pracovníkovi DSJ, nebude mu odpolední svačina účtována.

Jídelníček je sestavován na týden dopředu, rodiče jej najdou na webových stránkách DSJ.

Jídelníček je sestavován v součinnosti s výživovým odborníkem s ohledem na věk dětí.

Při výběru potravin pro svačiny je preferována bio kvalita, pokud je v nabídce. Děti během dne dostávají přednostně ovoce a zeleninu v syrovém stavu. Nápoj k jídlu je čaj, voda, mošt, mléko či mléčné koktejly. Během dne má dítě přístup k pitné vodě v rámci pitného režimu.

Dítě má nárok na jeden oběd (polévka, hlavní jídlo) a dvě doplňková jídla (dopolední a odpolední svačina). **Z hygienických důvodů není možné neodebraný oběd vydat domů.** Dále ze stejných důvodů je **zakázáno přinášení vlastních potravin a nápojů do DSJ** – výjimku lze udělit pouze dětem, u kterých to vyžaduje jejich zdravotní stav a je sjednáno písemnou formou.

V době oběda budou do jídelny DSJ docházet i děti z 1. NP SMS Javorová.

### Provoz a organizace Dětské skupiny Javorová

Provozní doba DSJ je stanovena ve všední dny od pondělí do pátku 7:00 – 17:00 hodin. Na základě potřeb rodičů může být provozní doba upravena. **Rodiče jsou povinni předat dítě přímo učitelce či jiné pověřené osobě.** Od té doby až do opětovného předání dítěte rodičům či pověřeným zástupcům zodpovídá za dítě učitelka či pověřená osoba.

Scházení dětí probíhá od 7:00 do 9:00 hodin (případně na základě dohody i později). Po 9. hodině bude DSJ z bezpečnostních důvodů uzamčena.

Pro vyzvedávání dětí po obědě bude budova otevřena od 12:00 do 12:30. V odpoledních hodinách bude budova otevřena od 15:00 do 17:00. V ostatním čase je možno dítě vyzvednout po předchozí dohodě.

Denní režim DSJ je předem daný, ovšem reaguje operativně na potřeby dětí a klimatické podmínky.

### Práva a povinnosti rodičů a zákonných zástupců

#### **Rodiče a zákonní zástupci mají právo:**

- na diskrétnost a ochranu informací týkajících se jejich osobního a rodinného života
- na informace týkající se výchovy a péče, stravování dětí a ostatních činností spojených s pobytem dětí
- vznášet náměty a připomínky k provozu Dětské skupiny v rámci schůzek a konzultačních hodin, hájit potřeby a zájmy ostatních rodičů a dětí
- požádat o záznam svého dítěte
- aktivně se zapojit do činnosti v Dětské skupině
- vyzvednout dítě z Dětské skupiny po dohodě kdykoli během dne
- na předložení vyúčtování a způsob využití sponzorského či jiného daru
- na zdvořilé a otevřené jednání ze strany všech zaměstnanců Dětské skupiny



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Rodiče a zákonní zástupci mají povinnost:**

- hradit poplatky za služby Dětské skupiny a stravné ve stanoveném termínu
- předat dítě do péče paní učitelce či jiné pověřené osobě
- omluvit nepřítomnost dítěte
- nahlásit neprodleně infekční onemocnění či výskyt parazitů pracovníci Dětské skupiny
- informovat učitelku o omezeních souvisejících se zdravotním stavem či změnách v chování dítěte, které by mohly mít vliv na průběh výchovného procesu.
- nahlásit veškeré změny údajů týkajících se dítěte (telefonní číslo, adresa, atd.)
- respektovat informaci o onemocnění dítěte během dne a dítě si ze zařízení v rámci možností co nejdříve vyzvednout
- chovat se v rámci společenských vztahů se zaměstnanci a ostatními rodiči zdvořile, řešit případné problémy smírnou cestou s vedením zařízení

Rodiče a zákonní zástupci berou na vědomí, že učitelka či jiný pověřený pracovník nevydá dítě osobě pod vlivem alkoholu či jiné omamné látky. O této skutečnosti bude informovat OSPOD a společně s ním najde náhradní řešení.

**Práva a povinnosti dětí**

**Děti mají právo:**

- na výchovu a péči přiměřenou jejich věku a vývoji
- volit svobodně hru, hračku a činnost v rámci volných činností
- vyjádřit svůj názor
- zvolit si, zda se zúčastní řízené činnosti či zvolí náhradní variantu
- na laskavé a vlídné zacházení
- na soukromí
- na ochranu před nebezpečím
- na odpočinek
- na otázky, které je zajímají (individuální rozhovor)

**Povinnosti dětí:**

- chovat se ke všem dospělým lidem zdvořile
- požádat a poděkovat
- vyjadřovat se slušně, nechovat se agresivně a násilně
- dodržovat již osvojené hygienické návyky
- respektovat pokyn učitelky či pověřené osoby, zvláště pokud hrozí bezprostřední nebezpečí
- respektovat pravidla v kolektivu a nenarušovat závažným způsobem výchovný proces
- udržovat své věci v pořádku, uklízet si po sobě
- nepoškozovat záměrně zařízení a hračky
- respektovat a ctít své rodiče či zákonné zástupce





Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

### Ochrana majetku

Po dobu pobytu dítěte v DSJ dbají pečující osoby na šetrné zacházení dětí s učebními pomůckami, hračkami a dalšími potřebami a předchází záměrnému poškozování majetku DSJ.

#### **Povinnosti zákonných zástupců při zacházení s majetkem DSJ při jejich pobytu v DSJ**

Po dobu pobytu v prostorách DSJ jsou zákonní zástupci povinni chovat se tak, aby nepoškozovali majetek školy. V případě, že zjistí jakékoli poškození, nahlásí tuto skutečnost neprodleně pedagogickému pracovníkovi školy.

## **OBSAH VÝCHOVNÝCH ČINNOSTÍ**

DSJ se výchově zaměřuje na 3 základní vztahy:

- **k sobě - Já**
  - **k druhému - Ty**
  - **ke světu - Svět**
- 
- **vztah: „JÁ“**

#### **Obsah:**

První vztah vede dítě k tomu, aby si uvědomilo dar svého života, vážilo si jej, poznalo svou jedinečnost, vážilo si jí a přijímalo sama sebe takové, jaké je. Výchovou se bude dítě rozvíjet v samostatnou sebevědomou osobu, zodpovědnou za svá rozhodnutí a činy, která si současně váží a bere ohled na druhého.

#### **Cíle:**

- poznávání vlastní identity a uvědomování si vlastního těla
- osvojení si dovednosti potřebné k ochraně života, zdraví, bezpečí, pohody a pro zdraví prospěšný styl života
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj a kultivace smyslového vnímání, včetně paměti
- uvědomování si citů, emocí, podpora sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti
- rozvoj tvořivého vyjadřování skrze výtvarné umění, hudbu, dramatizaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým
- vytváření základů estetického vnímání
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti vážit si svého života a života ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o místě v rodině (i širší), v zatím známém světě



## Evropská unie Evropský sociální fond Operační program Zaměstnanost

### **Očekávané kompetence:**

- zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládá prostorovou orientaci
- ovládá dechové svalstvo, dokáže sladit dech se zpěvem
- vnímá všemi smysly, zvládá koordinaci ruky a oka
- zvládá sebe obsluhu a nebojí se požádat o pomoc v případě, kdy na danou věc nestačí
- pojmenuje části těla, má povědomí o svém narození a vývoji, rozlišuje, co prospívá jeho zdraví a co mu škodí, má povědomí o ochraně svého fyzického i duševního zdraví, ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- správně vyslovuje a ovládá dech i intonaci řeči
- samostatně a smysluplně vyjádří své myšlenky a nápady
- porozumí slyšenému slovu a zachytí hlavní myšlenku výtvarně, dramatizací apod.
- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost a činnost dle svého tempa dokončí
- uvědomuje si svoji samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a umí je vyjádřit, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas – dokáže říci „ne“ zvláště v ohrožujících situacích (neznámí lidé, násilí)
- rozhoduje o svých činnostech a učí se nést za svá rozhodnutí odpovědnost
- zvládá své emoce a chování (radost, smutek, zklamání, zklidnění, vztek)
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, učí se druhého respektovat, včetně jeho individuálních potřeb
- ví, jak se bránit projevům násilí
- adaptuje se na nové prostředí
- umí si všimnout potřeb druhých a nabídnout pomoc
- ví, jak se má správně chovat k dospělým
- umí dodržovat dohodnutá pravidla

### **Činnosti:**

- pohybové hry a činnosti (zdravotní cvičení, dechová cvičení, odpočinek, turistika), manipulační hry pro rozvoj jemné motoriky (třídění, přebírání, navlékání, práce s papírem, přírodninami, drobným materiálem apod.)
- hudební, výtvarná a dramatická výchova, ranní a další setkávání (slavení, hodnocení, sdílení)
- poslech vyprávění, četby, možnost vyjádření vlastních reakcí
- hry rozvíjející smysly (možnost odhalení nedoslýchavosti, slabozrakosti či vad řeči a včasné odeslání do odborné péče)

- **vztah: „TY“**

### **Obsah:**

Na základě vzájemné důvěry, pocitu bezpečí, jistoty a respektu jeden k druhému se vytváří druhý vztah, který podporuje společné zážitky dětí, pedagogů, rodičů i ostatních členů předškolního zařízení

### **Cíle:**

- rozvoj komunikačních verbálních i neverbálních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí



## Evropská unie Evropský sociální fond Operační program Zaměstnanost

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (k rodině, v MŠ, ve skupině, na veřejnosti) a postojů (tolerance, respekt a přizpůsobivost)
- vytvoření povědomí o základních morálních a etických hodnotách a jejich rozlišování (dobro, zlo, pravda, lež apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat
- osvojení si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravé, bezpečné a podnětné prostředí (příprava oslav, výzdoba tříd, výroba dárků, pomoc apod.)

### **Očekávané kompetence:**

- chová se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých a pomohlo druhému, který sám na situaci nestačí
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví druhých i stav životního prostředí podporovat nebo ničit
- domluví se slovy i gesty, umí vést rozhovor, poslouchat, sledovat řečníka i obsah řeči, ptát se, nehovořit, je-li to třeba
- dovede okamžitě řešit problémy, úkoly a situace, těšit se z radosti druhých a vcítit se do situace druhých – umí navazovat kontakty s dospělými, ale chovat se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
- dbá, aby se umělo oprostít od nepříjemných projevů sobectví vůči druhým
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití (ve škole se vytvářejí ve spolupráci s dětmi) i pravidla her

### **Činnosti:**

- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti pro druhé i pro sebe (oblékání, osobní hygiena, prostírání stolů, úklid hraček apod.)
- společné diskuze, rozhovory (individuální i skupinové)
- recitace básniček, společný zpěv písniček, dramatizace pohádek nebo příběhů s tematikou dětem blízkou (z prostředí dětského světa, přírody i současného technického světa)
- práce s knížkou (naslouchání četbě, prohlížení, obkreslování z knížek, ilustrování, spontánní kresba)
- námětové hry (na rodinu, na lékaře, na školu, na dopravu)
- situační hry (bezpečnost na silnici, při pobytu v lese, u vody apod.)
- společné oslavy narozenin, svátků, dodržování lidových tradic

- **vztah: „SVĚT“**

### **Obsah:**

Třetí vztah odhaluje rozmanitost a krásy světa, zejména pak krásy přírody a umění. Vede děti k uvědomování si sounáležitosti, a že na světě nejsem jen JÁ a TY, ale také jiná stvoření, která na zemi chtějí žít v lásce a bezpečí. Dále je seznamuje s principy a hodnotami, na kterých jsou položeny základy naší společnosti.



## Evropská unie Evropský sociální fond Operační program Zaměstnanost

### **Cíle:**

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (účast na výpravách, exkurzích, škola v přírodě)
- objevování světa všemi smysly
- osvojení dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání
- posilování přirozených poznávacích procesů (zvědavost, zájem, radost z hledání a objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k učení a základů pro práci s informacemi
- rozvoj citového vztahu k okolnímu světu
- podpora sounáležitosti se světem
- podpora sounáležitosti s dětmi jiných národností, jazyků a vyznání
- vytvoření zdravého základu estetického vztahu ke světu, ke kultuře a k umění
- osvojení si jednoduchých poznatků o světě (přírodě, kultuře, technice)
- pochopení změn okolo nás (změny v přírodě – střídání ročních období, plynutí času, změny způsobené lidskou činností v dobrém i škodícím)
- ochrana kulturního dědictví společnosti
- ochrana prostředí pro život
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, svojí zemí
- vedení k rozlišování pravdivosti a nepravdivosti např. mediálních zpráv, reklam

### **Očekávané kompetence:**

- zvládá pohyb v obtížnějším terénu, překonává přirozené překážky, dokáže se orientovat v prostoru
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti silničního provozu
- vnímá svět všemi smysly
- rozlišuje prostřednictvím sluchu (např. pozná, odkud zvuk přichází, rozpozná začáteční a koncové písmeno slova)
- rozlišuje a zná některá písmena a číslice, pozná své napsané jméno
- projevuje zájem o knihy jako zdroj informací, dobrodružství a všemožného poznávání
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- chápe základní číselné, matematické a prostorové pojmy, včetně základní orientace v čase (zná číselnou řadu v rozsahu první desítky, pojmy typu více, méně, první, poslední, vpravo, vlevo, za, těsně za, uprostřed, nad, ráno, v poledne, večer, včera, dnes, zítra apod.)
- vnímá potřeby druhého i světa
- dokáže zachytit skutečnosti okolního světa prostřednictvím různých technik (výtvarné, dramatické, hudební apod.)
- vnímá umělecké, kulturní podněty (návštěva divadel, koncertu, výstavy)
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí a ví, co dělat v případě, že se ztratí (ví, že má zachovat klid, zná své jméno, příjmení, název mateřské škol, adresu bydliště)
- má zažitě elementární poznatky o světě (z oblasti přírody, kultury i techniky)
- vnímá, že svět má svůj řád a zákonitosti a respektuje je (přispívá v rámci svého věku ke zdravému přístupu k životu kolem sebe)
- uvědomuje si nebezpečí některých věcí a situací (manipulace s nebezpečnými předměty, přírodní živly) – navazuje kontakty s dospělými, ale chová se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití (vytváříme je spolu s dětmi) i pravidla her
- ví o tom, že kromě těla je nutné kultivovat svoji duši



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Činnosti:**

- společné výpravy do přírody, za kulturními památkami, návštěvy muzeí, knihoven, exkurze, divadelních představení
- návštěvy dopravního hřiště
- účast na přírodovědných programech, zkoumání věcí okolo sebe (počasí, ročních období, přírodnin, živočichů, rostlin, technických věcí apod.)
- nácvik jednoduchých her, pásem, představení
- hry rozvíjející empatii a sounáležitost s druhým, přírodou i se světem, povzbuzování k zájmu o vše okolo nás, ochrana přírody (úklid lesa, třídění odpadového materiálu), drobné práce spojené s činností na zahradě apod.

## **HODNOCENÍ – EVALUACE**

Hodnocení je důležitou částí práce všech členů kolektivu DSJ. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovný proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. Také zřizovatel naslouchá rodičům a všem zaměstnancům, klade důraz na vzájemnou komunikaci v zájmu rozvíjení cílů dětské skupiny.

Vyhodnocení a vzájemná diskuze se provádí několikrát týdně, kdy si pečující osoby sdělí své zážitky, dojmy a společně naplánují zajímavé, pro děti atraktivní činnosti a celkovou náplň dalších dní. Porada pedagogických pracovníků se koná jednou za měsíc.

Hodnocení dětí má za úkol rekonoskovat vývoj dítěte během pobytu v Dětské skupině a zajistit návaznost na další výchovný proces. Osobní list dítěte bude obsahovat složku, kde bude zaznamenán průběh vývoje dítěte vzhledem k jeho nadání či vývojovému zpoždění. Tento materiál je přísně důvěrný, bude sloužit pouze na vyžádání rodičů k odbornému vyšetření či ke zprávě pro výchovně vzdělávací instituci.

Pro děti s individuálními vzdělávacími potřebami bude vypracován IVP. Je to závazný pracovní materiál, který vzniká na základě spolupráce mezi pedagogy DSJ, pracovníky PPP, SPC a zákonným zástupcem. Podkladem pro sestavení IVP jsou závěry z vyšetření PPP, SPC, průběžné pozorování dítěte pedagogem a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následně stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Aktualizované údaje o dětech získávané v průběhu výchovného procesu slouží jako zpětná vazba.

Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.

**Přílohy:**

- č. 1 Provozní řád DSJ
- č. 2 Ceník za služby DSJ
- č. 3 Režim dne v DSJ
- č. 4 Vnitřní směrnice DSJ o bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců
- č. 5 Traumatologický plán DSJ

.....  
**ředitelka Bc. Miroslava Chmelíková**